



**İSTANBUL
EĞİTİM
ZİRVESİ**
TÜRKİYE MAARİF
VAKFI

Eğitimde **Yeni Eğilimler** ve **Dönüşüm**

25-26 Kasım'21

www.istanbuleducationsummit.com





Teknolojideki gelişmeler ve dijitalleşme her alanda olduğu gibi eğitim alanında da dönüşümü kaçınılmaz kılıyor. Bu iklimde eğitim uzmanları, çalışmalarını geleceğe hazırlanmaktan daha çok geleceği tasarlamak üzerine yoğunlaştırmış görünüyorlar. Tüm dünyada eğitim konusunda yaşanan tartışmalar, uluslararası kurum ve kuruluşların yayımladıkları rapor ve hedefler; eğitimin geleceğine dair önemli değişimlerin habercisi oluyor. Bu gelişmeler ışığında 25-26 Kasım tarihlerinde 'Eğitimde Yeni Eğilimler ve Dönüşüm' temasıyla bu yıl ilki gerçekleştirilen ve her yıl farklı bir temayla düzenlenmesi planlanan İstanbul Eğitim Zirvesi; eğitim konusunda uluslararası etkinlik ve çalışmalarıyla öne çıkan kurum ve aktörlerin buluşma noktası olmayı amaçlıyor.

İstanbul Eğitim Zirvesi; dünyada yaşanan tüm gelişmeler çerçevesinde eğitime ilişkin analizlerin, gelecek perspektiflerinin, kuramsal yaklaşımların ve uygulamaların tartışılacağı ve farklı ülke tecrübelerinin paylaşılacağı uluslararası bir platformdur.

'Eğitimde Yeni Eğilimler ve Dönüşüm' başlığında düzenlenen Zirvenin Üst Düzey oturumunda, farklı ülke eğitim bakanlarının katılımıyla 'Eğitimde Yeni Eğilimler' konusu müzakere edilecektir. Altı farklı panelde; Dijitalleşmenin Uluslararasılaşmaya Etkisi, Müfredatın Uluslararasılaştırılması, Eğitimin Geleceği, Eğitimin Yeniden Modellenmesi, Eğitim ve Toplumsal Adalet, Eğitim ve Kalkınma konuları tartışılacaktır. Ayrıca çeşitli ülkelerden derlenen 'Eğitimde İyi Örnekler' videoları e-sergi olarak paylaşılacaktır.

Türkiye Maarif Vakfı tarafından tertip edilen ve Türkiye Cumhuriyeti Cumhurbaşkanı Sayın Recep Tayyip Erdoğan'ın Onur Konuğu olarak iştirak edecekleri İstanbul Eğitim Zirvesinin açılış konuşmaları ise Türkiye Cumhuriyeti Milli Eğitim Bakanı Sayın Prof. Dr. Mahmut Özer ve Türkiye Maarif Vakfı Başkanı Sayın Prof. Dr. Birol Akgün tarafından yapılacaktır.

ÜST DÜZEY OTURUM



**İSTANBUL
EĞİTİM
ZİRVESİ**
TÜRKİYE MAARİF
VAKFI

EĞİTİMDE YENİ EĞİLİMLER

İnsanlık tarihi kadar eski olan eğitimin en temel amacı; bireylerin bilgi, beceri ve değer kazanımlarını desteklemek, düşünce, davranış ve yetkinlik açısından daha iyiye ulaşmasına katkı sağlamaktır. Dünyanın geleceği “iyi eğitim sistemleri” ve “iyi eğitilmiş bireylerin” varlığıyla doğru orantılıdır. Düünden bugüne eğitimi güçlendirerek yeni çağa uyum sağlamak için öğrenme ve öğretme süreçleri üzerinde ciddi çalışmalar yapılmakta; insanların nitelikli bir eğitim alması için öğrenmenin nasıl gerçekleştiği, öğrenme süreçlerini olumlu veya olumsuz anlamda etkileyen faktörlerin neler olduğu, en etkili öğrenme ortamlarının nasıl tasarlanabileceği gibi konular üzerinde zamana ve koşullara göre farklı çalışmalar yapılmaktadır. Yaşadığımız çağda bilginin doğası ve öğrenenlerin sahip olması gereken beceriler de değişmiş, bunun sonucunda günümüz ihtiyaçlarına göre eğitimde yeni tanımlamalar yapılmıştır.

Bu bağlamda 21.yy becerileri

- Öğrenme ve yenilik,
- Dijital okuryazarlık,
- Yaşam ve kariyer becerilerine sahip olmak

başlıkları çerçevesinde üç grupta toplanmıştır. Eğitim öğretim süreçlerinin de bu becerileri sağlayacak şekilde güncellenmesi gerekmektedir.

Bu oturumda; geçmişten günümüze yaşanan ve özellikle dijitalleşme çağında devam eden değişim ve yeniliklerin bireyler, toplumlar ve eğitim sistemleri üzerindeki etkilerine değinilecektir.

Tartışma Temaları

- 21.yy’da eğitim alanında yaşanan önemli gelişmeler nelerdir?
- Eğitimdeki gelişmelerin toplumlar üzerindeki sosyal, kültürel ve ekonomik açıdan etkilerini nasıl değerlendirebiliriz?
- Eğitim geçmişte neydi ve eğitimde yeni eğilimler göz önünde bulundurulduğunda gelecekte bizleri eğitim adına neler bekliyor?
- Yaşanan pandemi sürecinin eğitimdeki yeniliklere etkisini nasıl yorumlayabiliriz; bu sürecin uzun vadedeki sonuçları neler olabilir?
- Teknoloji geleceğin eğitimine nasıl şekil verecek; dijital eğitim platformları, dijital oyunlar, AI, AR ve VR benzeri teknolojiler eğitimde ne tür fırsatlar sunabilir?

1

PANEL



**İSTANBUL
EĞİTİM
ZİRVESİ**
TÜRKİYE MAARİF
VAKFI

DİJİTALLEŞMENİN ULUSLARARASILAŞTIRILMAYA ETKİSİ

Dünya genelinde hızlı ve kapsamlı bir dijitalleşme süreci yaşanmaktadır. Teknoloji, hayatımızın birçok farklı alanına etki etmekte, değişimlere ve dönüşümlere yol açmaktadır. Bilgiye erişimin daha kolay ve hızlı hale geldiği, bilginin evrensel boyutta yayılabildiği ve sürekli olarak arttığı bir çağda tutum ve davranışlarımız da hızla değişmektedir. Dijital dönüşümün, bireysel ve toplumsal yaşantımızda farklı değişimlere yol açtığı gerçeğinin yanı sıra, eğitim sürecimizde de önemli değişiklikleri ortaya çıkardığı hususu yadsınamayacak bir gerçektir.

Eğitimde yaşanan bu dijitalleşmeyle öğretmen ve öğrenciler farklı bireyler tarafından oluşturulan sınırsız sayıdaki içeriklere erişebilmekte, var olan içerikleri kullanmanın yanı sıra kendileri de içerik üretmek diğer bireylerle paylaşabilmekte, teknoloji okuryazarlığı konusunda gelişim göstermektedir. Çevrimiçi eğitimler ve sertifika programları sayesinde mekân değiştirmeden herhangi bir konu hakkında ders almak mümkün hale gelmekte, böylelikle herhangi bir ülkede yaşayan bir insanın birikiminden tüm ülkelerdeki öğrenciler faydalanabilmektedir. Hibrit eğitim modeli farklı avantajları beraberinde getirmekte; ayrıca Erasmus, Mevlâna benzeri öğrenci değişim programları ile uluslararası öğrenci hareketliliği artmaktadır. Bu öğrencilerin farklı ülkelere gönderilmesi odaklı gerçekleştirilen, böyle uygulamalar aracılığıyla çok kültürlü ve çok dilli eğitimler yaygınlaşmaktadır.

Bu oturumda, dijitalleşmenin hayatın her alanında olduğu gibi eğitim sektörüne getirdiği yeniliklerden bahsedilecek, bilgiye erişimin kolay ve hızlı olmasının sunduğu fırsatlar ve eğitim sistemlerinin dönüşümüne etkileri üzerinde durulacaktır.

Tartışma Temaları

- Dijital eğitimle birlikte eğitimin uluslararasılaşması ulusal eğitim sistemlerine ve eğitim sektörüne ne tür avantajlar getirdi?
- Hibrit eğitim modelinin yaygınlaşması, öğrencilerin farklı yönlerden gelişmeleri için bir fırsat olabilir mi?
- Öğrencilerin dijital yetenekleri kazanması için öğretmenler, kendi mesleki gelişimleri ve öğretim yöntemleri açısından nasıl bir değişime gidecekler?
- AI, AR ve VR teknolojileri eğitimde ne tür fırsatlar sunmaktadır?
- Dijital oyunların eğitimde rolü nedir?
- Dijitalleşme çağında bireyler hangi özelliklere sahip olmalıdır?
- Dijital eğitim platformları geleneksel eğitim anlayışını nasıl dönüştürüyor?

2

PANEL



**İSTANBUL
EĞİTİM
ZİRVESİ**
TÜRKİYE MAARİF
VAKFI

MÜFREDATIN ULUSLARARASILAŞTIRILMASI

Aynı yaş grubundaki çocuklar; ilgi alanları, hobileri, sevdikleri ve sevmedikleri şeyler bağlamında pek çok ortak noktaya sahip olabilir. Ancak eğitsel çıktılar ve bölgesel ihtiyaçlar bağlamında bir değerlendirme yapıldığında farklılıklar devreye girebiliyor. Yaşları ve gelişim düzeyleri gibi pek çok ortak noktaları olsa da geçmiş yaşantılar, etnik köken, dil, aile ve kültür gibi değişkenler önemli farklılıklara sebep olabiliyor. “İnsan” olarak ortak yönlerimiz olduğu gibi “birey” olarak da farklılıklarımız söz konusudur. Farklılaştırılmış öğrenmeden yoksun bir programda öğrenci benzerlikleri ön plana çıkarken, farklılaştırılmış öğrenme uygulanan bir programda, hem benzerlikler, ortak nokta olarak alınır hem de farklılıklar göz ardı edilmeden tamamının göz önüne alındığı bir eğitim programı hazırlanır.

Uluslararasılaştırılmış programlarla farklı ülkelerin ihtiyaçlarına cevap veren ve bununla birlikte öğrenci farklılıklarını ve bölgesel farklılıkları gözetken bir öğrenme ortamı sağlamak mümkündür. Farklı ülkelerde eğitim faaliyetleri yürüten IB, Cambridge, Aefe, Zfa, COBIS, CIS, Maarif Vakfı gibi uluslararası kurumlar, uyguladıkları programlarla birbirinden farklı kıtalarda farklı dil, kültür ve etnik geçmişe sahip toplumlarda eğitim vermekteler. Böylesi zengin ve farklı kültür iklimleri için oluşturulacak programlarda bölgenin sosyokültürel yapısı, ihtiyaçları ve öğrencilerin bireysel farklılıkları dikkate alınarak yerel ve ulusal kültürlerin güçlendirilmesi önem arz etmektedir. Yine uygulanacak programlarda; öğrencileri akademik başarıya ulaştırmanın yanı sıra 21. yy becerileri çerçevesinde, yaşadığı ülkenin kültürel, sosyal ve ekonomik yönden gelişimine katkıda bulunacak şekilde, iyi insanlar olarak yetiştirmelerini sağlamak öncelikli hedefler arasında yer almalıdır.

Uluslararası eğitim programlarının uyguladıkları müfredatlar, öğretmen eğitimleri, ölçme değerlendirme yaklaşımları, üniversitelere girişte sağladıkları avantajlar eğitime yeni bir yaklaşım getirmektedir. Bu sebeple, ülkeler kendi ulusal programlarının yanında uluslararası programların uygulanmasını bir zenginlik olarak kabul etmektedir.

Bu oturumda, öğretim programlarının uluslararasılaştırılması bağlamında çok kültürlülük, çok dillilik ve öğrencilerin birbirlerinden farklı ihtiyaçlarını göz önünde bulunduran farklılaştırma yöntemlerinin incelenmesi amaçlanmaktadır.

Tartışma Temaları

- Uluslararası eğitim kurumlarının öğrenen profillerinde öne çıkardıkları özellikler eğitim öğretim süreçlerine nasıl yansıtılmaktadır?
- Çok kültürlü ve çok dilli eğitim programlarının sunduğu fırsatlar nelerdir?
- Uluslararası müfredat sistemlerinin yaygınlaşması ile bireysel ve ulusal farklılıkların ve çeşitliliğin korunması arasındaki denge nasıl korunmalıdır?
- Uluslararası bir programın oluşturulması aşamasında nelere dikkat edilmelidir?
- 21. yy becerileri öğretim programlarıyla etkin bir şekilde nasıl ilişkilendirilebilir?
- OECD'nin eğitim konusundaki çalışmaları, eğitim paydaşlarının bilgi ve becerilerini geliştirmelerine yardımcı olmakta mıdır?
- Uluslararası eğitim programları karşılaştırıldığında öğrencinin akademik başarısının yanı sıra iyi insan olarak yetiştirilmesi ne ölçüde başarılılabilmektedir?

3

PANEL



İSTANBUL
EĞİTİM
ZİRVESİ
TÜRKİYE MAARİF
VAKFI

EĞİTİMİN GELECEĞİ

Her geçen gün değişmekte ve gelişmekte olan dünyada dönüşümün en hızlı yaşandığı alanlardan biri de eğitimidir. Gelişen teknolojik imkânlar ve bilimsel gelişmeler, eğitimde dijitalleşmeyi ve yenilikçi bir yaklaşımı gerekli kılmıştır. Özellikle, Covid-19 küresel salgını, eğitime küresel boyutta farklı bir bakış açısı kazandırmıştır. Geleneksel eğitimde, sınıf içinde fiziksel olarak sunulan imkânlar, dijital platformlara taşınarak öğrencilerin eğitim ihtiyacı telafi edilmeye çalışılmıştır. Öğrenciler, sınırları kesin belirlenmiş zaman dilimlerinde toplu olarak aldıkları eğitim yerine daha az kişiden oluşan gruplar halinde çoklu öğrenme platformlarına ulaşabilmektedir. Zaman ve mekân sınırının ortadan kalkması, ülkelerde öğretim programlarının çerçevesinin de yeniden gözden geçirilmesini gerektirmektedir. Bu durum öğrencilerin eğitim sürecinde aktif bir rol almasını, öğrenmeyi öğrenmesini gerekli kılmaktadır. Bu noktada rehberlik faaliyetlerini öneminin daha da artacağı görülmektedir. Bütünsel öğrenme süreçlerinde öğrencilerin salt akademik gelişimi yanında, psikolojik ve fizyolojik gelişimine de önem verilmektedir. Bu sürecin tüm eğitim öğretim faaliyetlerine yaygınlaşacağı aşikârdır. Diğer taraftan, ölçme ve değerlendirme süreçlerinin de geleneksel olarak yapılan sınavlarla devam etmesi mümkün görünmemektedir. Sınavlardan ziyade, öğrencilerin oluşturdukları ürünlerle değerlendirilmesi ön plana çıkacaktır. Öğrencilerin, hatırlama ve anlama düzeyinde edindikleri bilgileri uygulamaları, analiz etmeleri ve yeni fikirler sonucunda somut ürünler oluşturması; dijital okuryazarlık becerilerini kazanmaları daha önemli bir durum haline gelmiştir.

Bilgiye ulaşmanın bu kadar hızlı olduğu bir dönemde, öğrencilerin doğru bilgiyi anlama ve analiz etme kabiliyeti kazanması beklenmektedir. Beceri odaklı kazanımların, proje ve ürünlere dönüştürülmesi, aldıkları eğitimin gerçek yaşam deneyimleriyle desteklenmesi önemlidir. Kısacası öğrencilerin öz düzenleme becerileri kazanması, organizasyon becerilerinin gelişmesi, zaman yönetimi, iş birliği yapmaları, proje üretmeleri ve özellikle kazanılan diplomalardan ziyade, elde edilen beceriler ve sertifikalar gelecekte daha önemli olacaktır.

Bu oturumda; gelecekte eğitime dair yeni yaklaşımlar değerlendirilecek, öğrencilerin dijital okuryazarlık becerilerini edinmeleri, bilgiyi uygulama, ürün ve projeler oluşturma, gerçek yaşam deneyimleri kazanmaları, sınavların ve sertifikasyon süreçlerinin değişmesi gibi konular çerçevesinde eğitimin geleceği tartışılacaktır.

Tartışma Temaları

- Teknoloji geleceğin eğitimine nasıl şekil verecek? Öğrenciler, bu eğitimsel dönüşüme nasıl cevap verecekler?
- Günümüzde Uyarlanabilir Öğrenme (Adaptive Learning) ortamları ile öğrencinin istidadına uygun eğitim vermekte yapay zekanın rolü nedir?
- Eğitim geçmişte neydi ve gelecekte ne olacak? Gelecek zamanı yakalamak için gerçekten neye ihtiyacımız var?
- Beceri merkezli eğitimin verimli olabilmesi için akademik alanlarla beceri alanları arasındaki ilişki nasıl kurulmalıdır?
- Öğrencilerin öğrenmeyi öğrenmesi için yapılması gereken rehberlik faaliyetleri nasıl olmalıdır?
- Okul dışı eğitim ve okulsuz toplum tartışmaları ekseninde geleneksel eğitim sistemi gelecekte nasıl bir forma bürünecektir?
- Öğrencilere öz-düzenleme ve zaman yönetimi becerilerini kazandırmaya yönelik uygulamalara ilişkin öneriler neler olabilir?

4

PANEL



**İSTANBUL
EĞİTİM
ZİRVESİ**
TÜRKİYE MAARİF
VAKFI

EĞİTİMİN YENİDEN MODELLENMESİ

Bilgiye erişimin hızlı ve kolay olduğu günümüz dünyasında, kendine ve çevresine duyarlı, araştıran, bilimsel bir yaklaşımla inceleyen, öğrendiklerini günlük yaşamla anlamlı bir şekilde ilişkilendirerek çözümler üreten bireylere ihtiyaç duyulmaktadır. Bu ihtiyacın karşılanabilmesi için de eğitimin paradigmalarının dönüşümü ve yeniden modellenmesi arayışları devam etmektedir. Teknoloji ve bilimin hızla ilerlediği bu yüzyıl, yeni becerilere sahip olmayı gerektirdiği için eğitim alanının da bu sürece hızlı uyumu gerekli görülmektedir. Öğrencilerin iş ve yaşam için yeni beceri ve yetkinliklere sahip olmaları için; öğretmenler, eğitim uzmanları, iş ve ekonomi liderleri tarafından ortaklaşa kapsamlı çok disiplinli çalışmalar yürütülmektedir. Bu bağlamda, birçok ülkenin eğitim programları beceri odaklı olarak geliştirilmekte veya dönüştürülmektedir. Bu hususlar dikkate alındığında, 21. yy da bireylerin ihtiyaçlarına uygun, öğrenmede bireysel sorumluluk almayı ön plana çıkaran, deneyerek öğrenmeyi ve sürekli kendini geliştirmeyi destekleyen eğitim programlarının varlığı önemlidir. Öğretim programlarının yine hayat boyu öğrenme becerileri kapsamında, esnek ve gelişim odaklı, çok disiplinli bir yapıya sahip olması önemli bir durumdur. Eğitsel süreçlerin ters yüz sınıf vb. uygulamalar ile desteklenmesi ve bütüncül bir bakış açısı ile ele alınması uygun görülmektedir.

Bu oturumda, eğitimin yeniden modellenmesine yönelik gelişmeler ışığında öğretimde yeni model arayışları, hayat boyu öğrenme, eğitimde oyunlaştırma, hibrit öğrenme, disiplinler arası öğrenme vb. başlıklar ele alınacaktır.

Tartışma Temaları

- Disiplinler arası eğitimin günümüz dünyasındaki ihtiyaçlar ve ortaklıklar bağlamında yeri ve önemi nedir?
- Disiplinler arası eğitim bağlamında dijital göçmen öğretmenler dijital yerli olan öğrencileri ile nasıl daha iyi bir öğretim gerçekleştirebilir?
- Hayat boyu öğrenme becerileri bağlamında, dijital dünyada öğrenme yöntemi ne olmalıdır?
- Pandemi sürecinde hibrit eğitimi nasıl değerlendirmeliyiz? Ülkelerin bu modele dair yaklaşımları ve dünyadaki eğilimler nelerdir?
- Bireysel öğrenmeyi merkeze alan bir pedagojik yaklaşım olarak Ters Yüz Öğrenme modeli nedir ve nasıl uygulanmalıdır?
- Eğitimde oyunlaştırma modellerinin öğrenci başarısına ve uygulamaya yönelik etkisi nedir?

5

PANEL



**İSTANBUL
EĞİTİM
ZİRVESİ**
TÜRKİYE MAARİF
VAKFI

EĞİTİM VE TOPLUMSAL ADALET

Eğitimin niteliğine dair önemli göstergeler arasında ülkelerin kalkınmışlık düzeyi gelmektedir. Beşerî sermayenin temel kaynağını oluşturan eğitim sayesinde toplumlar yalnızca ekonomik büyüme değil kalkınma odaklı gelişimi gerçekleştirebilmektedir. Bu yönü ile eğitimin dönüştürücü bir güç olarak rolü yadsınamaz. Bununla birlikte kalkınmanın sürdürülebilir bir unsur olarak devam ettirilebilmesi için ön plana çıkan kavram ise eğitimde sosyal adalettir. Burada ülke eğitim sistemlerinden beklenen; öğrencinin ana dili, cinsiyeti, göçmenlik durumu, ailesinin eğitim ve sosyoekonomik düzeyi vb. arka plan özelliklerinin kendi istidatlarını geliştirme ve ideallerini gerçekleştirmelerinin önünde bir bariyer olmasının önlenmesidir. Eğitimde sosyal adalet arayışı ise özellikle gelişmekte olan ülkelerin mücadelesini verdiği bir problem olarak güncelliğini korumaktadır.

Günümüzde, COVID 19 küresel salgınının etkisiyle eğitime verilen uzun süreli aralar ve bu aralardan kaynaklı uzaktan eğitim faaliyetleri sonucu sosyal adaletin sağlanması daha güç bir hale gelmiştir. Sosyoekonomik durumu orta ve yüksek olan ailelerin çocukları bu süreçte sosyoekonomik düzeyi düşük olan ailelerin çocuklarına göre daha fazla eğitim imkân ve fırsatına erişmişler ve bu öğrenci grupları arasındaki akademik başarı farkı daha da açılmıştır. Araştırma sonuçlarına göre bu fark ne yazık ki öğrenciler arasında kalıcı olması riski de taşımaktadır. Bu nedenle, eğitim alanındaki politika yapıcılar, farklı öğrenci grupları arasındaki bu farkların kalıcı olmaması için özel bir gayret göstermekte ve bu farkı kapatıcı adımlar atmaktadırlar.

Bu oturumda, uzun vadeli öngörülebilir etkilerin en aza indirilmesi için ülkeler tarafından daha kapsayıcı ve kolektif eğitim politikalarının ve uygulamalarının geliştirilme ihtimali ayrıntılı olarak tartışılacaktır.

Tartışma Temaları

- Uzaktan eğitim çalışmaları ekseninde, sosyo-ekonomik farklılıkları dikkate alarak öğrencilerin eğitime erişim sorunlarının çözümüne dair neler yapılabilir?
- BM Sürdürülebilir kalkınma hedefleri çerçevesinde eğitimde fırsat eşitliğine yönelik, ülkeler ne tür önlemler almalıdır?
- Küresel ölçekte kız çocuklarının eğitime erişim imkanlarının artırılmasına yönelik neler yapılabilir?
- Daha adil ölçme ve değerlendirme uygulamaları için OECD ve IEA tarafından geliştirilen ve geliştirilmesi beklenen çalışmalar nelerdir?
- Pandemi sonrası dönem için politika geliştiriciler kapsayıcı eğitimi nasıl ele almalıdır?
- Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine ulaşmada uluslararası eğitimin önemi nedir?
- Geniş ölçekli uygulamalar; kültürel gerçeklik, dil adaptasyonu gibi hususlar noktasında geçerlik problemi taşımakta mıdır?

EĞİTİM VE KALKINMA

PANEL

6



**İSTANBUL
EĞİTİM
ZİRVESİ**
TÜRKİYE MAARİF
VAKFI

İnsan kaynağının gelişmesinde eğitimin yadsınamaz rolü düşünüldüğünde yaşamsal bir hak olan eğitimin niteliğinin güçlendirilmesi, sürdürülebilir kalkınma için dünyanın yetişmiş insan ihtiyacına uzun vadeli bir cevap olabilir. Eğitim; insan kaynağını güçlendirme yönüyle toplumların ekonomik, sosyal ve kültürel düzeyde kalkınmalarında ve bu kalkınmanın sürdürülebilirliğinin temini noktalarında temel teşkil eder. BM Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri çerçevesinde her toplum için eğitimde fırsat eşitliğinin sağlanması ise temelde kalkınmanın öznesi olan insanı güçlendirir. Bu doğrultuda belirlenen temel eğitim imkânlarında fırsat eşitliği dünyanın ihtiyacı olan insan kaynağının gelişmesine hizmet edebilir.

Kalkınmanın gerçekleşebilmesi adına nitelikli eğitim imkânlarını artırma politikaları geliştirilirken temel eğitim ihtiyaçları tespit edilmelidir. Bu çerçevede uluslararası eğitim kurumlarının; kaliteli eğitimin yaygınlaştırılması, herkese eşit oranda ulaştırılması ve değişen ihtiyaçlara göre eğitimin yeniden tasarlanması noktasında farklı kırılma düzeylerinde yer alan toplumların ihtiyaçlarını göz önünde bulundurma sorumlulukları vardır.

Bu oturumda eğitimin eko-politiği bağlamında mevcut durumun iyileştirilmesi, eğitimin geleceğinin dünya genelinde insan kaynağının gelişimine hizmet edecek yönde tasarlanması, dünyada değişen istihdam ihtiyaçlarına göre temel eğitim ihtiyaçlarının yeniden tespit edilmesi, nitelikli eğitimde fırsat eşitliğinin sağlanması ve uluslararası eğitim kurumlarının ilgili hususlardaki potansiyelleri tartışılacaktır.

Tartışma Temaları

- Eğitim piyasası ve yatırımları, eğitimin finansal boyutları, ulusal eğitim bütçeleri bağlamında kalkınmada eğitimin rolü nedir?
- Gelişmekte olan ülkelerin insan kaynaklarını yetiştirme projeksiyonu içinde eğitim standardı ne olmalıdır ve neleri içermelidir?
- Eğitim ile insan kaynağını güçlendirmenin ülkelerin makroekonomik kırılma düzeylerine etkileri nelerdir?
- Değişen küresel ve bölgesel istihdam alanlarının eğitimin yeniden organize edilmesinde etkisi nedir?
- Eğitim, sosyal sınıflar arası geçiş imkân tanınması açısından nasıl planlanabilir?
- Eğitim sahasında yapılan insani yardımların uzun süreli kalkınmadaki rolü nedir?
- SDG deklarasyonundan bu yana eğitimde özel sektör yatırımları nasıl değişti?





**İSTANBUL
EĞİTİM
ZİRVESİ**

TÜRKİYE MAARİF
VAKFI